

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение дополнительного образования
Центра детского и юношеского творчества**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДО ЦДИЮТ
Кузнецова М.М.
«01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Всякому мила своя сторона»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 72 ч.

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор: педагог дополнительного образования Орлова Ю.Н.

Рег. № 1

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всякому мила своя сторона»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Орлова Юлия Николаевна
Общий объем часов по программе	72 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 6 лет
Аннотация программы	Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Методика программы состоит: -диалоги, беседы, рассказ воспитателя; -сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры, конкурсы, викторины; -коллективно-творческие дела; -наблюдения; -рассматривание картин, иллюстраций.
Планируемый результат реализации программы	Знать краткие сведения об истории посёлка; знать символику Спировского района и Тверской области; знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности посёлка; знать о почетных гражданах родного посёлка; знать правила безопасного поведения на природе и в общественных местах. Иметь элементарные представления об охране природы; понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Всякому мила своя сторона»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Всякому мила своя сторона».

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Актуальность программы

Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные,

индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность.

Цель реализации программы: Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о поселке Спирово, его истории, достопримечательностях, богатствах поселка, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого поселка и края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного края.

Воспитательные:

- Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду спировчан, создающих красивый поселок.
- Воспитание уважения и гордости за свой родной край.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

Новизна и теоретическая значимость образовательной программы «Каждому мила своя сторона» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве. Обогащать знания дошкольников о родном крае, его истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, учиться самоутверждаться социально одобряемыми способами.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 6 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих устойчивый интерес к познанию родного края.

Количество обучающихся в группе 16 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

- *на этапе изучения нового материала* – лекция, объяснение, рассказ, конкурсы, викторины;
- *на этапе практической деятельности* – беседа, совместная деятельность, виртуальные экскурсии с различной тематикой о поселке ;

- на этапе освоения навыков – виртуальные целевые прогулки по городу, проектирование карты родного края);
- на этапе проверки полученных знаний – анализ детской деятельности (рассказы о поселке, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры); наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах);

Ожидаемые результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- знание об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

- *Познавательные универсальные учебные действия*

- географическое положение нашего края;
- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;
- природа края, особенности рельефа и климата;
- народонаселение, особенности национальной культуры.

- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование навыков культуры поведения и общения;
- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;
- развитие собственной трудовой деятельности детей;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

– Знать свой домашний адрес, название посёлка, области; знать профессии своих родителей; знать краткие сведения об истории посёлка; знать символику Спировского района и Тверской области.

Знать правила безопасного поведения на природе и в общественных местах. элементарные представления об охране природы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- Узнавать основные социальные объекты и достопримечательности посёлка. Ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах поселка.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**: правилами поведения в общественных местах; умением работать в группе; умением радоваться своим успехам и успехам товарищей; умением слушать и слышать друг друга.

Мониторинг образовательных результатов

1. Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями.

Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы; знает представителей животного и растительного мира, животных и растений РФ и родного края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли".

2. Владение элементарными умениями и навыками.

Составляет простейшие пищевые цепи; видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разнообразие, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решать простейшие экологические задачи.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе(на экскурсии, в походе). Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Активно работает с семенами, плодами, листьями растений. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам. Умение видеть, отображать и ценить красоту природы.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, опрос, конкурс, соревнование, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в течении учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	---

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всякому мила своя сторона»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	2		
1.1	Прогулка на воздушном шаре	1	0,5	0,5
1.2	Родные тропинки	1	0,5	0,5
2	Мой край родной	12		
2.1	Россия- родина моя	2	1	1
2.2	Моя малая родина	2	1	1
2.3	Город мой родной	3	1	2
2.4	Путешествие в прошлое	3	2	1
2.5	Милые сердцу родные просторы	2	1	1
3	Природа мой дом	21		
3.1	Живая природа	2	1	1
3.2	Времена года.	2	1	1
3.3	Такие разные растения.	7	4	3
3.4	Все животные нужны.	7	4	3
3.5	Будь природе другом	3	1	2
4	С кем я живу	12		
4.1	Это мой любимый дом	2	1	1

4.2	Я и моя семья.	3	1	2
4.3	Семейные праздники и традиции	3	1	2
4.4	Бабушкин сундук	2	1	1
4.5	Загляните в семейный альбом	2	-	2
5	Азбука здоровья	14		
5.1	Мой здоровый организм	5	2	3
5.2	Расту здоровым	2	1	1
5.3	Мы юные туристы	3	1	2
5.4	Олимпионик	4	1	3
6	Экскурсии	10		
6.1	Экологические маршруты	2	-	2
6.2	Экскурсия в музей	2	-	2
6.3	Островки памяти	3	-	3
6.4	Жемчужины родных мест	3	-	3
7	Итоговое занятие «Всезнайка»	1		1
	ИТОГО	72	27	45

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всякому мила своя сторона»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/ко нтроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Введение	2			
1.1	Прогулка на воздушном шаре	1	0,5	0,5	
1.2	Родные тропинки	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2	Мой край родной	12			
2.1	Россия- родина моя	2	1	1	Викторина
2.2	Моя малая родина	2	1	1	Заседание юного краеведа

2.3	Город мой родной	3	1	2	Интеллектуальная викторина
2.4	Путешествие в прошлое	3	2	1	Обобщающая беседа
2.5	Милые сердцу родные просторы	2	1	1	Игра – викторина
3	Природа мой дом	21			
3.1	Живая природа	2	1	1	Игра «Живое-неживое»
3.2	Времена года.	2	1	1	Заполнение дневника наблюдений
3.3	Такие разные растения.	7	4	3	Викторина
3.4	Все животные нужны.	7	4	3	Игра «Что? Где? Когда?»
3.5	Будь природе другом	3	1	2	Викторина
4	С кем я живу	12			
4.1	Это мой любимый дом	2	1	1	Обобщающая беседа
4.2	Я и моя семья.	3	1	2	Творческая работа
4.3	Семейные праздники и традиции	3	1	2	Творческая работа, выставка рисунков
4.4	Бабушкин сундук	2	1	1	Обобщающая беседа
4.5	Загляните в семейный альбом	2	-	2	Творческая работа
5	Азбука здоровья	14			
5.1	Мой здоровый организм	5	2	3	Обобщающее занятие «Здоровячек»
5.2	Расти здоровым	2	1	1	Обобщающая беседа
5.3	Мы юные туристы	3	1	2	Турнир «Вопрос - ответ»
5.4	Олимпионик	4	1	3	Спортивный досуг
6	Экскурсии	10			
6.1	Экологические маршруты	2	-	2	Заполнение дневника наблюдений

6.2	Экскурсия в музей	2	-	2	Заполнение дневника наблюдений
6.3	Островки памяти	3	-	3	Обобщающая беседа
6.4	Жемчужины родных мест	3	-	3	Практическое занятие
7	Итоговое занятие «Всезнайка»	1		1	Викторина «Умники и умницы»
	ИТОГО	72	27	45	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всякому мила своя сторона»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Введение	2	
1.1	Прогулка на воздушном шаре	1	Игра-путешествие «Прогулка на воздушном шаре».
1.2	Родные тропинки	1	Краеведение как важнейшее средство всестороннего развития личности . Презентация «Родные тропинки»
2	Мой край родной	12	
2.1	Россия родина моя	2	Моя Родина Россия. Россия - самая большая страна в мире. Моя страна на карте. Раскрашивание символов России.
2.2	Моя малая Родина	2	Название нашего края. Мой край на карте России.
2.3	Город мой родной	3	История поселка, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте) Целевая прогулки по улицам города «Город мой родной». Конкурс рисунков «Родные места».
2.4	Путешествие в прошлое	3	Жизнь поселка, обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Экскурсия в музей.

2.5	Милые сердцу родные просторы	2	Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины. Практика: Практическое занятие «Красота моей улицы».
3	Природа мой дом	21	
3.1	Живая природа	2	Живая и неживая природа. Уникальность планеты Земля. Игра «Живое – неживое». Солнце - источник тепла и света. Игра «Солнечный зайчик».
3.2	Времена года	2	Сезонные изменения в природе. Наблюдения в природе. Ведение календаря наблюдений. Экскурсия по экологической тропе.
3.3	Такие разные растения	7	Многообразие растений нашего края. Деревья и культурные растения ближайшего окружения. Дерево России – береза. Природная мастерская. Изготовление поделок и аппликаций «Осеннее дерево».
3.4	Все животные нужны	7	Многообразие животного мира нашего края. Дикие и домашние животные. Кто такие насекомые. Водоемы нашей местности. Животные водоёмов, их образ жизни. Занятие – игра «Бабушкин двор». Дидактическая игра «Живые цепочки».
3.5	Будь природе другом	3	Взаимодействие человека и природы. Природа и мы. Трудовой десант. Сбор семян растений и цветов, природного материала для поделок.
4	С кем я живу	12	
4.1	Это мой любимый дом	2	Дом, в котором я живу. Нарисуй красивый дом
4.2	Я и моя семья	3	Моя семья. Родственные связи. Презентация семейного альбома. Рисунок моей семьи.
4.3	Семейные праздники и традиции	3	Праздники и традиции моей семьи. Традиции семьи (масленица, Новый год).
4.4	Бабушкин сундук	2	Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках). Бабушкины сказки. Игровая программа «Тайны бабушкиного сундука».

4.5	Загляни в семейный альбом	2	Творческая работа «Загляните в семейный альбом». Фотовыставка «А это Я».
5	Азбука здоровья	14	
5.1	Мой здоровый организм	5	Мой здоровый организм. Лепка «Веселые человечки». Урок здоровья «Как быть здоровым», Д.И.«Витаминная семья».
5.2	Расти здоровым	2	Личная гигиена. Правила Урок здоровья «Если хочешь быть здоров».
5.3	Мы юные туристы	3	Мы - юные туристы. Уроки этикета. Д.И. «Правила поведения юных туристов в походе». Работа в группах «Собираем рюкзак».
5.4	Олимпийщик	4	Основы здорового образа жизни. Спортивно – оздоровительное мероприятие «В поход за здоровьем». Спортивные досуги «Богатырские забавы», «Мы – будущие олимпийцы».
6	Экскурсии	10	Экскурсии по экологическим маршрутам ; экскурсия в музей; целевая прогулка по улицам поселка. Ознакомление детей с природным окружением. Экскурсия к реке, в парк. Знакомство с достопримечательностями поселка, историческими и культурными памятниками.
7	Итоговое занятие «Всезнайки»	1	Подведение итогов за учебный год. Викторина «Умники и умницы».
	ИТОГО	72	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	«Всякому мила своя сторона»	72	27	45	36	36	01.09.25 31.05.26	9 дней, январь 2026

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всякому мила своя сторона»

3.1 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.
2. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.
3. Николаева С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе», М., 1995 г.
4. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.
5. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.
6. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.
7. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.
8. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 9. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.
10. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
11. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог- организатор Орлова Юлия Николаевна, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2022г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3 Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;

- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игры (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, фотографии, схемы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игры;
- экскурсия;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед воспитанником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Педагогические технологии

Психолого-педагогические; технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии. дидактические материалы

- дидактические игры и упражнения «Живое – неживое»;
- д/и «Цветочный магазин», «Первоцветы», «Деревья наших мест»;
- д/у «Посмотри и назови», «Что такое хорошо?», «Профессии», «Правила поведения воспитанных детей», «Экологические пирамиды», «Мой родной город», и т.п.
- Комплект рабочих листов для занятий «Занимательная экология», «Экология в картинках», «Что задумал художник»,

- д/и «Зоологическое лото», «Дикие и домашние животные», «Животные Красной книги»; набор раздаточных карточек «Правила поведения юных туристов – краеведов», и т.д